

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΑΛΟΦΟΣ - ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ - 7191061

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο που προτεραιοποιεί την καινοτομία ως προς τον τρόπο που οργανώνει το πρόγραμμα σπουδών, την καθημερινότητα των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, τους πυλώνες μάθησης, δηλ. το αγρόκτημα, την κοινότητα στο δάσος, την πολυγλωσσία των οικογενειών, την κοινωνική οικονομία, τη μελέτη της φύσης, τις Γιορτές της κοινότητας. Το σχολείο μας είναι φυτεμένο σε ένα αγρόκτημα, με πολλαπλούς χώρους (ζώα, περιστέρωνας, λαχανόκηπος, δάσος). Το σχολείο βρίσκεται στα χωράφια και κοντά στο δάσος, απέναντι από τον Όλυμπο και κοντά στη θάλασσα. Αυτό συνιστά ένα θετικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της φυσιοκρατικής ματιάς προς τη ζωή και τον άνθρωπο με ανοιχτή στάση προς την κοινότητα, τον πολιτισμό και την επικοινωνία. Κάθε εβδομάδα προβλέπεται η μέρα του καζανιού, εργαλείο της κοινότητας μας για την αξιοποίηση του αγροκτήματος, την κοινωνική μας συνένωση, την ανθεκτικότητα της ομάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Μεθοδολογία της έρευνας δράσης, με σχέδια εργασίας, εξορμήσεις και εθελοντισμό, πειραματισμό και διερεύνηση βασισμένοι στην εμπειρία της φύσης, μελετώντας τις παγκόσμιες σταθερές της όπως η κυκλικότητα στη ζωή των ειδών και στη μορφή και στις εποχές, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα, διαφορετικότητα και συμπληρωματικότητα, τάση για την υγεία και τη διατήρηση των ειδών, κλπ. Η μάθηση βασίζεται στην αξιοποίηση της άτυπης και μη τυπικής. Αξιοποιούμε εργαστήρια εντός κι εκτός του σχολικού περιβάλλοντος (μουσεία, λαϊκής αγοράς, επισκέψεις σε μνημεία φυσικά και πολιτισμικά, σε παραστάσεις, σε αυθεντικούς γενικότερα, χώρους μάθησης). Επιπλέον, η τάξη μας αξιοποιεί τη σχέση μας με τη φροντίδα του αγροκτήματος, των ζώων, του δάσους, της θάλασσας, της φύσης γενικότερα, της λαϊκής αγοράς. Εμπλουτίζουμε την πρακτική

μας με την ανάπτυξη και τη συστηματική μας εκπαίδευση στον εθελοντισμό, προκειμένου να κτίσουμε τον ηθικό του και τον ευγενή άνθρωπο. Τα σχέδια δράσης μας βασίζονται σε θεματικούς κόμπους και άρα είναι διαθεματικά, πλουραλιστικά στις προσεγγίσεις τους. Οι άξονες μας αφορούν τον φυσικό άνθρωπο και τη φύση, τον εαυτό και το οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον του εδώ και του πέρα μακριά, την ιστορία και τη γεωγραφία ως ταυτότητα αλλά και ως τοποθέτηση πάνω στο χάρτη, συνδυάζοντας έτσι, τις θεματικές γιορτές του εορτολογίου. Άξονες επίσης, η ήπια ψηφιακότητα και η διαπλανητική ταυτότητα του ανθρώπου. Εισάγουμε την πολυγλωσσία και την επαφή των πολιτισμών από τη μικρή ηλικία, εξοικειώνοντας τα παιδιά με τις γλώσσες των φίλων τους, των συγγενών τους και της γειτονιάς τους. Ήχοι και φωνήματα, φθόγγοι και τονικότητες, παραγλωσσικά στοιχεία, επικοινωνιακή δεξιότητα, πολυγλωσσικός γραμματισμός, ιστορία μέσα από τους πολιτισμούς και η γεωγραφία μέσα από τα ταξίδια και τις μετακινήσεις των ζώων και των ανθρώπων. Ευρωπαϊκή και ελληνική ταυτότητα αλλά και σχέσεις και ανταλλαγές μέσα στην ιστορία ξεκινώντας από τον προϊστορικό άνθρωπο. Κατανόηση του ρόλου του εγκεφάλου στη μάθησή μας. Κοινωνιοκρατία, δηλαδή κυκλική διαβούλευση, αναστοχασμός και συζήτηση, ενεργητική ακρόαση, φιλιαναγνωσία και θέατρο, οικιακές τέχνες, πλέξιμο και κέντημα, κατασκευές αρχιτεκτονικές προκειμένου για την κατανόηση των σχέσεων και των λειτουργικών σημείων του αστικού τοπίου.

Αφηγήσεις και μαθηματική προσέγγιση ALOHA. Ενασχόληση με τα ζώα, μελέτη της φυσιολογίας τους καθώς και ιεραρχική δομή στις μέλισσες, κυψέλες, δένδρα και λουλούδια. Σύνδεση με πλατφόρμες παραγωγής διατροφής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπάρχουν δείγματα σχολικής διαρροής σε καμία περίπτωση. Αντιθέτως, τα παιδιά προσέρχονται ευχάριστα στο σχολικό μας περιβάλλον, στο φυσικό περιβάλλον, αναλαμβάνοντας τις ευθύνες τους στο αγρόκτημα, στα ζώα, στο κοινό τραπέζι, στο τελετουργικό του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Το αγρόκτημα με τις ευθύνες του, ο προαύλιος χώρος, το δάσος, οι δομές με τις υποχρεώσεις προς τα ζώα και τα φυτά, οι ευθύνες προς το ημερήσιο πρόγραμμα διατροφής (μαγειρέματα, στρώσιμο τραπεζιού, συμμάζωμα χώρου, εθελοντισμός και το κίνημα STOP για τη συλλογή σκουπιδιών, την ανακύκλωση και τη μετα-ανακύκλωση), όλα αυτά συντελούν στο εμείς, στο μαζί. Οι εκδρομές με τη μεθοδολογία της προετοιμασίας, της αναζήτησης ενός στόχου, της διαχείρισης ομαδικά της πληροφορίας, της συζήτησης, της ανταλλαγής δεξιοτήτων και αγαθών, της διανυκτέρευσης στο σχολείο, του αθλητικού και διαπολιτισμικού τους προγράμματος, όλα αυτά συντελούν στο κτίσιμο ομάδας και σχέσης. Το ίδιο αφορά και στους γονείς και στον τρόπο που οι ίδιοι δομούν την ομάδα τους, τις σχέσεις τους γύρω από κεντρικούς στόχους του σχολείου. Εθελοντισμός, περιηγήσεις, μονοπάτια, συζητήσεις, συνεκπαίδευσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιρετικές, οι σχέσεις των δασκάλων, αφού θεωρούνται κεντρικά πρόσωπα στην εκπαιδευτική διαδικασία με εναλλαγές ρόλων αλλά και με θετική αντιμετώπιση της οικογένειας, διαρκή ανταλλαγή, και συνοδοιπορία. Οι

δάσκαλοι μας εκπαιδεύονται στη διαφορετικότητα, τη νευροδιαφορετικότητα, στη σχέση με τους βοηθούς, τους υπόλοιπους κοινωνικούς και παιδαγωγικούς εταίρους. Τα πολλαπλά προγράμματα φέρνουν κοντά τους εκπαιδευτικούς με τους γονείς, καθώς και η προετοιμασία γιορτών και παραστάσεων, εξαιρετικού εργαλείου για τη διαθεματικότητα και την ένταξη και προσφορά στην ομάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Προτεραιοποίηση της σχέσης με την οικογένεια και τον ευρύτερο κύκλο γύρω από το παιδί. Αυτό σημαίνει, ότι το σχολείο δημιουργεί δημιουργικούς θήλακες προκειμένου να συννευρεθούν όλα τα περιβάλλοντα σε συμπληρωματικότητα και συνεργασία. Εργαλεία όπως οι εκδρομές, οι βιογραφίες των μεγαλύτερων, ένα πάτο μια ιστορία προκειμένου να μαγειρέψουν με τους γονείς και τους παπούδες τα παιδιά ανακαλύπτοντας τις παραδοσιακές γεύσεις και τις συνήθειες της οικογένειας. Διαγενεακά προγράμματα, εργαστήρια βασισμένα πάνω στις δεξιότητες της οικογένειας. Αφηγήσεις και αναγνώσεις δημιουργικές λογοτεχνίας, εξορμήσεις. Οι γονείς ενημερώνονται, έχουν πρόσβαση στο σχολείο, ευαισθητοποιούνται σε ζητήματα μάθησης, κοινωνικής συμπερίληψης, υγείας και διατροφής, ανθεκτικότητας, διαφορετικότητας και διαφορετικότητας στη μάθηση.

Θετικά σημεία

Η διαγενεακότητα, η φυσιοκρατία στην εκπαίδευσή μας, η σχέση μας με όλο και πιο διευρυμένα περιβάλλοντα (φύση, γειτονιά, πόλις, χώρα), με άλλες γλώσσες από μικρή ηλικία, με ευαισθητοποίηση σε διευρυμένα και διαφορετικά φωνητικά φάσματα, η σχέση με το τελετουργικό της φιλοξενίας, του κοινού τραπέζιου, το καζάνι, η συμμετοχή στο σχεδιασμό, την οργάνωση και τη συμμετοχή σε Γιορτές και στο αίσθημα του ιερού, η τέχνη και ο πολιτισμός, τα μουσεία και η αξιοποίησή τους, η ιστορία της γραφής και η παλαιογραφία, η αρχιτεκτονική, η μελέτη των ιεραρχημένων και διαφορετικών αλλά και των ενδοεπικοινωνιακών κοινωνιών όπως της μέλισσας, των μερμυγκιών, των δένδρων, των λουλουδιών, όλα τα παραπάνω αποτελούν τα εργαλεία μας. Επίσης, το φυτολόγιο, το πορτφόλιο ως παιδαγωγική διαδικασία απέναντι στις δεξιότητες και την παρακολούθησή τους, η ενεργητική ακρόαση, η κυκλική διαβούλευση, η μεταγνωστικές δεξιότητες όπως η καταγραφή, η παρατήρηση, η σύγκριση και η ταξινόμηση, αυτά όλα μας βοηθούν εξαιρετικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η παιδαγωγική μας μεθοδολογία καθώς και η μάθησή μας με τον τρόπο που δομείται απαιτεί συστηματική εμβάθυνση από τον εκπαιδευτικό. Ένα συστηματικό πρόγραμμα επιμόρφωσης δράσης, δηλ. συνεχιζόμενης μάθησης και διαρκούς έρευνας προκειμένου να προσαρμόζεται η στοχοθεσία μας σε κάθε ανάγκη, στη διαφορετικότητα των παιδιών. Αυτό χρειάζεται να βάζει σε δοκιμασία τις σχέσεις του επόπτη με τον εκπαιδευτικό, ο οποίος νιώθει πολλές φορές πιεσμένος με τις πολλαπλές προκλήσεις. Επιπλέον, η νευροδιαφορετικότητα των παιδιών απαιτεί διαφοροποιημένο υλικό. Αυτό απαιτεί ξέχωρη επιμόρφωση και εκπαιδευτικό υλικό.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Χρειάζεται διαρκής επανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διοίκησης, της σχέσης τους. Αυτό καθώς παράλληλα τρέχουν προγράμματα ενδο και εξω σχολικά, πολλές εξορμήσεις, εκδηλώσεις. Ως προς:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Το σχολείο αναπροσαρμόζει παραμένοντας στα βασικά του αιτήματα, τη στοχοθεσία του. Συμπερίληψη, ενσυναίσθηση, εθελοντισμός, ανθεκτικότητα, διαθεματική σκέψη, μνήμη και εμπειρία της φύσης. Το σχολείο επιδιώκει τη σχέση των ομάδων με άλλους χώρους, κι άλλες ομάδες. Επιδιώκει τις ενδο και εξωσχολικές επιμορφώσεις.

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Το σχολείο επιβλέπει τις σχέσεις των δασκάλων μεταξύ τους, με τους μαθητές τους, με τους γονείς αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. Ενισχύει τον εκπαιδευτικό στο ρόλο του. Προσκαλεί την κοινότητα στο σχολείο και επιδιώκει τη σχέση των παιδιών με την κοινότητα.

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Το σχολείο κατανέμει ρόλους λειτουργικούς στους εκπαιδευτικούς, επιδιώκει την ισότητα και την ανακατανομή ευθυνών, πλαισιώνει με υλικό και ανατροφοδότηση τα εργαστήρια των δασκάλων. Ακούει και εμπυχώνει τις ανάγκες και τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Τα επιστημονικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουμε αξιοποιεί την κινητικότητα με τους εκπαιδευτικούς. Τροφοδοτεί την επαγγελματική τους κατάρτιση και εμπυχώνει το portfolio τους.

- Κατανομή και διαχείριση πόρων

Το σχολείο αξιοποιεί τους χώρους του και με οικοκεντρικούς σχεδιασμούς διαχειρίζεται τους υλικούς και άυλους πόρους.

- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Προστατεύουμε, αξιοποιούμε και εκσυγχρονίζουμε τους σχολικούς χώρους σε συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και τα παιδιά και με αυτό εννοούμε ότι οι γονείς νιώθουν μέρος της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Το σχολείο μας συμμετέχει σε δίκτυα πανεπιστημίων μέσα από τα ερευνητικά του προγράμματα. Παραδειγματικά αναφέρουμε το SMOOTH Horizon <https://smooth-ecs.eu/>; το οποίο μας έπετρεψε να παρακολουθήσουμε και να συνεργαστούμε με σχολεία διαφορετικών βαθμίδων σε ζητήματα εκπαιδευτικών κοινών, συμπερίληψης και ενσυναίσθησης. Επίσης, συμμετοχή μέσω του δημοτικού μας BIG BANG SCHOOL στο πρόγραμμα LIFE FORCE <https://smooth-ecs.eu/>

Συμμετοχή σε δράσεις θερινών σχολείων, οι οποίες μας συνδέουν με σχολεία της άγονης γραμμής των Κυκλάδων, της Σικίνου. <https://smooth-ecs.eu/>

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Θετικά σημεία

Ευελιξία και ανοιχτότητα, εναλλακτική προσέγγιση της μάθησης. Σχέση με την κοινότητα και τους θεσμούς. Εθελοντισμός προκειμένου να αναπτύξουν ηθική συμπεριφορά και ενσυναίσθηση. Τοπική και διατομική ιστορία

προκειμένου να οργανώσουμε το εδώ και το τώρα, τη χρονογραμμή, να ευαισθητοποιηθούμε στην αιτία και το αποτέλεσμα.

Η σχέση με τα ακαδημαϊκά ιδρύματα αλλά και με τις κοινότητες εκτός της γειτονιάς μας μας βοηθάει στο να συμμετέχουμε σε έρευνες αλλά και να εφαρμόζουμε, να αξιοποιούμε τις εμπειρίες του προγράμματός μας.

Συναντήσεις και προσκλήσεις, συμμετοχή σε συνέδρια και ενημέρωσεις σε άλλα σχολεία και με αφορμή ανοιχτές ενημερώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη διασύνδεση, πιο εντατική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις καινοτομίες της σύγχρονης έρευνας. Επιπλέον, η ενδοσχολική επιμόρφωση θα πρέπει να είναι περισσότερο συμμετοχική. Επίσης, περισσότερο κινητικότητα από τους εκπαιδευτικούς εντός κι εκτός της Ελληνικής επικράτειας.

Αυτοαξιολόγηση και portfolio του εκπαιδευτικού. Θα πρέπει να αυξηθεί η συμμετοχικότητα του εκπαιδευτικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Χρειάζεται να εξασφαλιστεί ο απαραίτητος χρόνος ώστε να αυξηθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση. Επιμόρφωση και εποπτεία υπάρχει σε εβδομαδιαία βάση, ωστόσο, θεωρούμε σκόπιμο να αυξηθεί και να γίνει περισσότερο πλουραλιστική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τα σχέδια εργασίας τους και η απόδοση εμπειρίας τους από αυτή την επιμόρφωση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Αρκετά περιορισμένη η πρόσβαση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών καθώς το πρόγραμμα τους είναι επιβαρυνμένο ή απουσιάζει η περιέργεια και η διάθεση εμπλοκής τους.

Θετικά σημεία

Καλή διάθεση, διαρκής εποπτεία, ενδιαφέρον να τροποποιηθούν τα εργαλεία τους ακόμη κι αν δεν υπάρχει πάντα ο χρόνος και η διάθεση να το κάνουν.

Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται συστηματικά μεταξύ τους, παράγουν υλικό και εξαιρετικές θεατρικές παραστάσεις καθώς και προγράμματα επίσκεψης σε μουσεία, σε πανεπιστήμια, σε μνημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να ενισχυθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις καινοτομίες, στην επιμόρφωση του Υπουργείου, στην εξωστρέφεια προκειμένου να μοιραστούν τα δικά τους παραγόμενα.

Θα πρέπει να ενισχυθεί ο εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών σε θέματα νευροδιαφορετικότητας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, συμπερίληψης των ξενόγλωσσων οικογενειών.

Θα πρέπει να ενισχυθεί η αξιολόγηση του προφίλ του εκπαιδευτικού με παράγωγα, η αποτύπωση των έργων τους, της διάθεσής τους για μία συστηματική καταγραφή και οργάνωση του υλικού τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε συνέχεια του Covid 19 η επάνοδος της οικογένειας στο σχολείο έγινε μέσω του σχεδίου δράσης Η κοινότητα στο δάσος, ακαδημαϊκό πρόγραμμα Horizon; αλλά και μέσω των γονεϊκών επιμορφώσεων, των εκπαιδευτικών εξορμήσεων. Η παρουσία των γονέων στο δάσος με τις δεξιότητες που διαθέτουν, η συμμετοχή τους στα διαγενεακά εργαστήρια, στις αφηγήσεις των μεγαλύτερων προς τους μικρότερους, η οργάνωση Bazar για εθελοντικό σκοπό, ο εθελοντισμός γενικότερα, η συμμετοχή στο κυλικείο ως οργάνωση πιάτων με τα παιδιά προκειμένου να ανταλλάξουμε τον πολιτισμό της κάθε οικογένειας. Το σχολείο δίνει τη δυνατότητα στους γονείς να προσφέρουν στην εκπαίδευση των παιδιών, να συμμετέχουν σε εργαστήρια ευζωίας (δράσεις αθλητισμού και συμμετοχής τους σε πρωινά εργαστήρια). Το σχολείο ενδιαφέρεται για τακτική επιμόρφωση των γονέων, για την συμβουλευτική της οικογένειας, για το κτίσιμο μίας κοινότητας με επίκεντρο το παιδί και την

οικογένεια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επαφή με ακαδημαϊκά προγράμματα, ενσωμάτωση καινοτομίας στα προγράμματα σπουδών, εξοικίωση με το αγρόκτημα, τα ζώα. την εναλλακτική οικονομία.

Εξοικίωση με τις πράσινες δεξιότητες καθώς και με την αξιολόγηση βάση green comp.

Εξαιρετική επίδοση στις θεατρικές παραστάσεις και στην καταγραφή των παιδιών ως ψευδοσημειώσεις, εξοικίωση με τη γραφή, την πολυγλωσσία, την διαβούλευση.

Εξαιρετική επίδοση για τον γραμματισμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έχουν ήδη, αποτυπωθεί παραπάνω.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιτελικές λειτουργίες, μαθησιακές διαταραχές, συμπεριληπτικές πολιτικές, καινοτομία στην εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ζητήματα νευροδιαφορετικότητας, διαχείρισης συμπεριφοράς, αναλυτικού προγράμματος, καινοτομίας και ένταξης της καινοτομίας στα σύγχρονα προγράμματα σπουδών, ηγεσίας, δεξιοτήτων και αξιολόγησης μέσω της ποιότητας των δεξιοτήτων.
